**«Деловая игра как форма организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников в современных условиях»**

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным — даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически.

Ушинский К. Д.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

         Непонимание между родителями и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители, отдав ребенка в дошкольное учреждение, отстраняются от процесса воспитания и контроля, поручив это детскому саду, педагогам. Педагоги испытывают большие трудности в общении с такими родителями.

Помочь улучшить взаимоотношения педагогов с родителями, чтобы избежать  конфликтных ситуаций, помогают различные нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Одной из таких форм является деловая игра.

**Целью деловой игры в сотрудничестве с родителями является** формирование умения квалифицированно подходить к организации работы с семьей, т.е умение устанавливать партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников; совершенствование навыков разрешения конфликтов; приобретение опыта совместной работы педагогического коллектива.

В ходе деловой игры можно использовать различные атрибуты и оборудование (плакаты, фишки, карточки, эмблемы участников, анкеты, и. т.д), а также информационно-коммуникативные технологии (фонограммы, аудио и видео фрагменты, презентации).

Начать деловую игру можно с тренинга или упражнения, которые позволят создать определенный психологический настрой, расположить участников не только к восприятию информации, но и к продуктивному общению. Одно из таких упражнений – **«Свеча».** Свеча – камертон души: камертон настраивает звучание музыкального инструмента, а свеча настраивает человеческую душу. Это маленький огонек олицетворяет добрые эмоции и тепло, которое исходит от нас. Он поможет согреть душу каждого. Принимая и передавая свечу, почувствуйте это. (Участники передают зажженную свечу из рук в руки).

Все родители разные, это взрослые люди, и к каждому нужно найти определенный подход. Даже при очень хорошем педагоге и замечательном устройстве детского сада множество причин порождают сложные отношения.

В процессе игры все участники должны овладеть приемами межличностного взаимодействия.

Для «**Разминки»** можно включить в игру опросы, викторины или тесты с готовыми вариантами ответов. Это поможет активизировать и включить в игру всех участников.

Для примера предлагаем некоторые вопросы.

**1.**Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка? (Семье)

**2.** В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями? (Медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика)

**3.** Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка. (Конституция РФ, Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс)

**4.** Назовите методы изучения семьи. (Анкетирование, тестирование, беседы, патронаж, наблюдения за игровой деятельностью малыша, «Родительское сочинение»)

**5.** Что такое анкетирование? Назовите положительные стороны анкетирования.

**6.** Назовите условия, при которых может снизиться компетентность педагога. (Ограничения со стороны организма: снижение работоспособности, в силу возрастных причин, заболеваний; недостаточная мотивация для деятельности; недостаточность информированности).

Также в игру необходимо включить задания, в ходе которых участники (родители, педагоги) должны высказывать свое мнение и участвовать в живом обсуждении проблемы или анализе. Примером такого задания является **«Решение педагогической ситуации».** Родители и педагоги находят пути выхода из конфликтных ситуаций, которые не связаны с конкретной историей, это поспособствует достижению поставленной цели.

В игровой форме можно напомнить не только о правах сторон, но и об обязанностях. Это позволит ненавязчиво, вспомнить и усвоить правила как педагогам, так и родителям. Этому заданию можно придумать необычное название. Например, **«Копилка обязанностей».** Для подготовки этого задания можно обратится к Закону об образовании, Конституции РФ и другим официальным документам.

Большой эффективностью обладают задания, в ходе которых участники пробуют примерить на себе различные роли и пробуют «нарисовать» словесные портреты как положительных, так и отрицательных героев педагогического процесса. Или выступить в роли участника противоположной стороны, что позволит безоценочно принять чувства другого человека.

Для разгрузки рекомендуется включать в мероприятия музыкальные сопровождения, детские видео, минутки юмора, или смешные ни к чему не обязывающие конкурсы и эстафеты.

В конце игры необходимо подвести итоги, наградить победителей, если деловая игра носит соревновательный характер. Сделать выводы о том, что: «Совместная работа педагогов и родителей принесет положительный результат в воспитании детей. Между детским садом и семьей должна быть тесная связь, потому что родители «обязаны», а педагоги «должны». И возведенный «мостик понимания» будет долго стоять, и соединять между собой две стороны – родители и педагоги.

**Авторы статьи:**

**учителя-логопеды МДОУ ВМР «Детский сад № 2 «Росинка»**

 **г.Вольска Саратовской области»- Майорова Е.С.**

**Тимонина М.В.**

.