Доклад

«Применение интерактивных технологий

на индивидуальных занятиях - ожидание и действительность»

Выступила:

учитель-логопед

Тимонина Мария Витальевна

МДОУ ВМР «Детский сад №4 «Колокольчик» г.Вольск»

г.Вольск, 2022г.

В последнее время наблюдается увеличение числа детей с нарушениями речи. Это требует проведения систематической работы специалистов по коррекции речевых дефектов.

Формирование у детей правильной речи – это важнейшая задача по обучению детей родному языку в ДОУ и семье. Если ребенок не научится правильно говорить в дошкольном возрасте, то аналогичные проблемы «перейдут» с ним из детского сада в школу, что приведет к существенным проблемам в освоении школьной программы.

В связи с этим возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения детей с различными речевыми нарушениями. Помимо стандартных способов, используемых в логопедической практике, активно используются нетрадиционные методики, применение которых предотвращает преждевременное утомление ребенка, поддерживает в нем познавательную активность, а также повышает общую эффективность работы учителя-логопеда. Одной из таких методик является использование интерактивных технологий. К ним относятся

* кейс-технология;
* мастер-класс;
* мозговой штурм;
* круглый стол, дискуссия, дебаты;
* деловые и ролевые игры;
* информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
* дистанционные технологии.

Рассмотрим одну из них- ИКТ.

**Актуальность использования ИКТ в работе учителя-логопеда**

Использование ИКТ в логопедической работе не просто является одним из возможных способов коррекции, а настоящей необходимостью в условиях современного мира. Только такой подход к коррекционно-развивающему процессу позволяет идти в ногу со временем, делая эффективными все направления профессиональной деятельности логопеда.

Использование компьютеров позволяет оптимизировать педагогический процесс, сделать обучение детей с речевыми дефектами более индивидуальным.

**Использование ИКТ позволяет решать следующие задачи:**

1)Повышение мотивации ребенка к обучению и, как следствие этого, исправлению существующих речевых нарушений.

2)Активизация познавательной деятельности ребенка.

3)Осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку.

4)Формирование и развитие навыков учебной деятельности: развитие самоконтроля, активности, мелкой моторики рук, а также развитие и координация психических процессов.

5)Обеспечение психологического комфорта на занятиях.

6)Формирование и развитие звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза, просодики, грамматического строя и связной речи.

**Основные направления деятельности при использовании ИКТ**

Использование ИКТ учителем-логопедом направлено на работу с детьми, имеющими речевые нарушения.

Она предполагает:

-Проведение индивидуальных занятий с помощью специальных компьютерных технологий. Проведение познавательно-речевых игр («Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно» и т.д.), использование интерактивных логопедических пазлов и тренажеров.

-Проведение фронтальных и подгрупповых занятий с помощью мультимедиа презентаций.

Использование ИКТ в работе логопеда – это необходимость, обусловленная современными реалиями. Мир не стоит на месте и уже не актуально использование только лишь традиционных способов коррекции в логопедической практике. Намного целесообразнее совмещать их с информационно-коммуникационными технологиями, что позволяет в разы увеличить эффективность проводимой работы.

**Какие требования есть при использовании ИКТ? (Слайд 6)**

Санитарно-гигиенические нормы строго регламентируют время, которое дети проводят перед монитором, поэтому рекомендуется использовать компьютерные технологии порционно.

Чтобы здоровью детей ничего не угрожало, важно соблюдать и другие требования:

* Все используемые компьютеры должны быть последних моделей. Соответствующие требования предъявляются и к мониторам.
* Продолжительность одного занятия за компьютером не должна превышать 10-15 минут. В неделю рекомендуется проводить не более двух занятий.
* Обязательно проведение гимнастики для глаз. Во время занятия каждые 2-5 минут необходимо отводить глаза от монитора на несколько секунд.

Основной целью введения этих ограничений является сохранение здоровья детей. Длительное пребывание за компьютером негативно сказывается на зрении и опорно-двигательной системе, поэтому сокращение времени занятий выглядит абсолютно оправданным.

**В чем преимущества использования ИКТ?**

Компьютер предоставляет максимально широкие возможности использования различных анализаторных систем. В частности, совместная работа слухового, двигательного и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы способствует активизации компенсаторных механизмов на основе зрительного восприятия.

Взаимодействие с компьютером вызывает у детей дошкольного возраста живой интерес – сначала как игровой, а затем и как учебной деятельности. Данный интерес лежит в основе формирования внимания, памяти и познавательной активности, которые и обеспечивают необходимую психологическую готовность ребенка к школе.

Использование ИКТ позволяет предоставлять учебный материал в яркой и интересной форме, что вызывает неподдельный интерес у ребенка. Он намного лучше запоминает подобный материал, что положительно сказывается на коррекционном процессе.

Важно отметить еще один немаловажный факт. Ребенок с речевым нарушением в большинстве случаев осознает дефектность своей речи, что часто приводит к тому, что он начинает стесняться этого. Соответственно, он замыкается в себе, потому что любая попытка коммуникации с другими людьми вызывает у него страх того, что окружающие будут смеяться над ним. Психоэмоциональное состояние такого ребенка резко ухудшается, он старается любым способом избежать социальных контактов. Общение же с компьютером представляет собой несколько иную форму, потому что «собеседник» оказывается обезличенным и ребенку намного проще доверять ему.

**Выводы:**

**Использование ИКТ в работе учителя-логопеда:**

Ø становятся необходимым средством обучения детей с нарушениями речи;

Ø  повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности;

Ø  способствует повышению самооценки ребенка (система поощрений – компьютерные герои);

Ø  позволяет проводить образовательную деятельность в игровой форме.

Ссылки на интерактивные игры:

[www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru/)

[www.solnet.ee](http://www.solnet.ee/)

[www.detiseti.ru](http://www.detiseti.ru/)

[www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru/)

[www.lohmatik.ru](http://www.lohmatik.ru/)

[www.internetenok.narod.ru](http://www.internetenok.narod.ru/)

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com/)

<http://mersibo.ru>