Доклад

«Применение интерактивных технологий

на фронтальных логопедических занятиях - ожидание и действительность»

Подготовила:

учитель-логопед

Мартынова Татьяна Михайловна

 МДОУ ВМР «Детский сад №24 «Родничок» г.Вольск»

г.Вольск, 2022г.

Мы живём в веке новых технологий, стремительного развития информационного общества, когда компьютерные **средства** прочно вошли в нашу жизнь и стали необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и **средством** развития и образования детей.

Актуальность использования образовательных информационных технологий (ОИТ) в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства образования и воспитания детей.

Внедрение образовательные информационные технологии призвано:

1. Улучшить качество образования.

2. Повысить мотивацию детей к получению новых знаний.

3. Ускорить процесс развития.

Образовательные информационные технологии на фронтальных занятиях.

 Универсальность компьютерных средств определяет их развивающий эффект в образовании.
 Интерес детей к компьютеру огромен, и дело взрослых применять его с пользой.
 Использование компьютерных технологий на фронтальных занятиях позволяет разумно сочетать традиционные и средства и методы образования и развития, увеличивая тем самым интерес детей к изученному материалу.

Образовательные информационные технологии позволяют:

Осуществлять коррекцию недоразвития речи, активизировать высшие психические функции;

Развивать психофизические функции, обеспечивающие готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация);

Формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (сериация, классификация);

Развивать личностные компоненты познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность);

Осуществить индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.

Образовательные информационные технологии позволяют:
 1. Принести эффект наглядности в занятие;
2. Максимально использовать принцип дифференцированного подхода в образовании и развитии дошкольников с особыми речевыми и познавательными потребностями;
3. Осуществить индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка;
4. Сделать коррекционное занятие более интересным и комфортным.
5. Осуществить более тесную связь между логопедом и детьми.

Преимущества использования образовательных информационных технологий

1. Современность и актуальность предлагаемого материала.

2. Информационная емкость;

3. Компактность, доступность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность.

4. Эстетичность и наглядность, которая способствует лучшему запоминанию материала.

5. Видео и слайд-шоу позволяют ребёнку увидеть то, что трудно пронаблюдать в окружающей его действительности.

Плюсы – минусы использования оит.

Плюсы: Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей интерес к деятельности.

Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка и способствуют лучшему запоминанию изучаемого материала.

Компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать.

Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером (сказочными героями) являются стимулом познавательнойактивности детей.

Минусы: При несоблюдении режима работы за компьютером он превращается не в друга, а во врага.

Слишком длительное нахождение перед компьютером может привести к ухудшению зрения, а также к привести к психологической зависимости.

На фронтальных занятиях мы используем:

Презентации

Развивающие видеоролики.

Зрительная гимнастика

Игры «Мерсибо» в коррекционной работе с детьми.

Интерактивные игры «Мерсибо» с веселыми героями – это отличный стимул для ребенка идти на занятия с радостью ,а для логопеда возможность

использовать качественное интерактивное пособие как фрагмент занятия или материал для обследования.

В эти игры можно играть, сделав подписку на самом сайте *(если в детском саду есть выход в****Интернет****)* или же приобрести флешки с играми по разным направлениям развития детей, диски с играми.

Использование интерактивной доски на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

**В будущем хотелось бы использовать:** Интерактивный сенсорный комплекс «Вундеркинд» разработан специально для детей с задержкой речевого развития и представляет собой яркую навесную доску. Благодаря сенсорному экрану ребёнок не только учится работаться с современными интерактивными технологиями, но и одновременно развивает моторику своих пальчиков. Сенсорный экран комплекса специально рассчитан на возможность работы двумя руками одновременно.

ИЗБУШКА.

Интерактивный настенный комплекс для организации коррекционных и логопедических занятий с распашными дверками «Избушка» — красочный интерактивный комплекс, который придется по душе и взрослым, и детям. Программная составляющая комплекса содержит специализированные игры для решения многих задач: формирование воздушной струи, развитие фонематического и неречевого слуха, звукобуквенный анализ, коррекция нарушений звукопроизношения, выстраивание связанной речи. Подходит как для индивидуальной, так и для групповой работы.

ЛУКОМОРЬЕ

Интерактивный многофункциональный учебно-развивающий комплекс для детей с нарушением речевого развития «Лукоморье» — это логопедический комплекс с предустановленными специализированными играми и занятиями для развития речи. Он предназначен для организации индивидуальной и групповой работы с дошкольниками. Выполнен в виде сказочного дерева из популярной сказки «Лукоморье».

 ВЫВОД:

 Применение интерактивных технологий вполне оправдано и приносит большую пользу в развитии

всех сфер личности дошкольника, в значительной мере способствует повышению качества образовательного процесса.