**Выступление на тему:**

**Использование ЭОР на уроках в начальной школе**

Автор: учитель начальных классов

Гомозова Ирина Владимировна

Модернизация российского образования и введение ФГОС предопределили актуальность и необходимость формирования в школах информационно-образовательной среды нового поколения [1]. Создание информационно-образовательной среды призвано обеспечить формирование ИКТ-компетенций учащихся, включенных в Программу формирования универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе, реализация которых является ключевой задачей внедрения нового образовательного стандарта.

Одним из условий создания информационно-образовательной среды является использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в начальной школе [2].

Использование ЭОР особенно актуально на уроках в начальной школе. Ученики начальных классов, в силу своего возраста, отличаются неустойчивым вниманием. Достичь устойчивости и концентрации их внимания становится возможным при условии использования учебного материала, отличающегося наглядностью, яркостью, вызывающего у детей положительные эмоции.

Кроме этого, использование ЭОР на уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования разрабатываются электронные образовательные ресурсы нового поколения, обладающие инновационными качествами, необходимыми для удовлетворения потребностей школы.

Например, проект «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>), который реализуется Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса. На сайте проходят мастер-классы, в ходе которых можно познакомиться с представленными ЭОР, есть форум технической поддержки, на котором можно задать вопросы и получить на них ответы [3].

В рамках приоритетного национального проекта «Образования» все школы страны подключены к сети Интернет. Таким образом, в современных условиях у учителя имеются все возможности для внедрения ЭОР в образовательный процесс.

В целях обмена опытом приведу пример из личной практики использования ЭОР на уроках русского языка в начальной школе, который часто воспринимается детьми как один из самых трудных и неинтересных, когда детям приходится много писать. Вызвать у детей интерес к изучению уроков русского языка достаточно проблематично, но возможно. Вам представляется план урока русского языка в 3 классе, с использованием информационной базы «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» [3].

Урок русского языка в 3 классе по программе ОС «Школа 2100».

**Тема:** Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне

**Цель:** развитие умений находить однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, отличать однокоренные слова с чередованиями от исходных в звучании слов, подбирать слова с чередованием согласных в корне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** |
| **Оргмомент** |  | Друзья, мои, я очень рада!  Войти в приветливый наш класс!  И для меня уже награда  Вниманье ваших умных глаз.  Сегодня мы работаем на уроке в парах. Помните о правилах совместной работы. Желаю вам удачи. | Психологический настрой на работу. |
| **Актуализация знаний** | **ЦОР №1 Интерактивный плакат «Чередование согласных в корне»** | - Откройте тетради. Что надо записать?  Знаки на доске помогут определить этапы нашего урока. Что они означают?  **1. Повторяем то, что знаем. Блиц опрос:**  - Что такое корень?  - Какие слова называются однокоренными?  - Что такое чередование согласных звуков? Сравните свое высказывание с записью на плакате.    - Какие согласные звуки могут чередоваться? Приведите примеры слов с чередующимися согласными.  Как вы думаете, эта тема нами полностью изучена?  Что же необходимо сделать?  Предлагаю вам побывать в роли исследователей русского языка. | 1. Проговаривают этапы урока: 2. 1. Повторяем то, что знаем. 2.Постановка проблемного вопроса. 3.Открытие новых знаний. 3. 4.Применяем полученные знания.   Чтение текста с интерактивного плаката.  Проговаривают предположительный ход урока. |
| **Формулирование проблемы, Открытие новых знаний.** | **ЦОР №2 «Превращение снега»**  **презентация** | **1.Наблюдение над звуками, которые чередуются в корнях слов (с. 43-44)**  **Откройте учебник (3 класс, авт. Р. Н. Бунеев) на с. 43.** Прочитайте слова парами рядом с синими рамками на с. 43-44. Определите, какие согласные чередуются. Запишите эти чередования в тетрадь. Работаем в парах.  Проверим выполнение задания. Оцените свою работу.  - Внимание на экран. Определите, какие согласные звуки в корне слов чередуются.          На основе наших записей, определите тему урока. Какова цель нашего урока?  **2.Постановка проблемного вопроса.** Всегда ли слова, в которых есть чередование согласных звуков являются однокоренными?    **3.Поиск решения.** Проведите наблюдение. Найдите лишние слова в ряду однокоренных слов. Докажите своё мнение.  ***Сад, сажать, сажа, садовник.***  ***Река, речка, речушка, речь.***  Запишите однокоренные слова. Прокомментируйте свой выбор.  Что необходимо выделить в словах? Какие согласные чередуются?  Какой ответ мы может дать на проблемный вопрос?  Какие умения мы формировали?  **Физминутка** | Самостоятельная работа в парах.  Одна пара выставляет чередующие согласные на доске.  [г/ж] [х/ш] [к/ч] [с/ш] [д/ж] [з/ж]  Предположения детей.  **Цель:** развивать умения находить слова с чередующимися согласными в корне слова.  **Вывод.** Корни в словах могут быть подобны корням с чередованием согласных, но при этом они не являются однокоренными, т.к. значение, смысл, заключённый в корнях будет разным.  Работа с информацией, искать ответ на проблемный вопрос, делать выводы |
| **Развитие умений –применение знаний.** | **ЦОР «Найди слова с чередованием»** | **Следующий этап нашего урока Применение знаний.**  Работаем в парах. 1 ряд выполняет практическое задание в интерактивном режиме.    2 ряд и 3 ряд выполняет задание на карточках. Затем сверяем выполнение задания  Какое умение мы формировали?  Оцените свою работу. | Выполняют  Проверка с самооценкой.  Умение работать в парах, оценивать себя, работать с информацией и компьютерами. |
| **Итог урока** |  | Подвёдём итог.  Какие пары чередующихся согласных звуков вы знаете? Где в жизни могут пригодиться эти знания? Оцените свою работу на уроке. Что понравилось? Кого бы вы хотели похвалить за работу? | [г/ж] [х/ш] [к/ч] [с/ш] [д/ж] [з/ж] |
| **Домашнее задание** |  | **Творческое задание:** создать рисунок или сочинить стихотворение из слов с чередующимися согласными. |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* |
| **ЦОР «Чередование согласных в корне»** | **Интерактивный плакат** | информационный |
| **ЦОР «Превращение снега»** | **Анимация** | видеофрагмент |
| **ЦОР «Найди слова с чередованием»** | Задание для выработки "видеть" чередование | информационный |
| **ЦОР «Заполни пропуски в чередованиях»** | Практическое задание | информационный |

Из плана-конспекта видно, что использование информационной базы ЦОР позволило представить учебный материал различными способами: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации. В результате были задействованы все виды восприятия, следовательно, заложена основа мышления и практической деятельности школьников и созданы условия для усвоения материала.

Практически на любом предмете в начальной школе можно применить ЭОР. Из обширной информационной базы педагогу необходимо творчески выбрать ЭОР, который позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Совмещение видео-, аудио- и текстового материала, комплексное освещение темы расширяют детский кругозор, способствуют его творческому осмыслению, повышают мотивацию к учебе. Использование ЭОР делает урок более результативным, чем при использовании традиционных методов.

Практика использования информационных технологий показывает, что при условии дидактически продуманного применения ЭОР появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Обучающиеся получают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышается эффективность их самостоятельной работы, появляются новые возможности для творчества, обретения и закрепления умений и навыков.

Использование ЭОР в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, позволяют реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. Происходит изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления и воображения, обеспечивающих эффективную организация познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, внедрение ЭОР способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва «Просвещение» 2011.

2. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 31 с.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Электронный ресурс. Режим доступа <http://school-collection.edu.ru/>.